Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях экосистемы»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): освоение обучающимися теоретических знаний и овладение практическими навыками организации проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательной экосистемы.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– изучить сущность, ключевые особенности и средства организации проектно-исследовательской деятельности, а также её отличие от других форм организации образовательного процесса применительно к экосистемным условиям организации образования;

– сформировать понимание умений, потребностей и возрастных особенностей участников проектно-исследовательской деятельности, умение учитывать их при организации работы и развивать их проектно-исследовательскую культуру;

– развить способность проектировать и реализовывать проектно-исследовательский процесс в условиях образовательной экосистемы, интегрируя ресурсы ее субъектов и учитывая их интересы и потребности.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Сущность и ключевые особенности проектно-исследовательской деятельности.	Понятия «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», сходства и различия между этими понятиями. Отличие научной проблемы и практической задачи. Природа исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности в разных возрастных группах. Типы исследовательских проектов. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования субъектности обучающихся. Специфика проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательной экосистемы: интеграция с задачами науки и технологий.
Формирование проектно-исследовательской культуры личности.	Понятие проектной культуры. Группы проектно-исследовательских умений: организационные, информационные, поисковые, презентационные, оценочные. Универсальные компетенции, формируемые в проектно-исследовательской деятельности. Этапы становления проектно-

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	исследовательской культуры. Методы диагностики уровня сформированности проектно-исследовательской культуры. Роль наставника в развитии проектно-исследовательской культуры.
Методика организации проектно-исследовательской деятельности.	Условия организации проектно-исследовательской деятельности. Учет возрастных и психологических особенностей участников при организации работы над проектом. Методика конструирования занятий с элементами проектно-исследовательской деятельности. Организация проектных интенсивов, сессий и хакатонов как форм экосистемной организации проектной деятельности. Организация взаимодействия участников в проектной команде. Методы стимулирования и поддержки исследовательского интереса.
Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса.	Роль научных и технологических партнеров в постановке задач и экспертизе проектов. Логика проектно-исследовательского процесса: от идеи к результату. Проектная идея: источники, способы генерации, критерии отбора. Стратегическое развитие идеи в проект. Этапы проектно-исследовательской деятельности. Понятие и использование показателей: количественные и качественные показатели эффективности проекта, критерии оценки результатов исследования. Проектный продукт: виды и требования к оформлению. Особенности структуры исследовательского проекта и прикладного проекта.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при проектировании образовательных программ, в том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие образовательных программ требованиям законодательства об образовании
ПК-2. Способен проектировать и создавать развивающие образовательные среды, обеспечивающие реализацию образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и достижение планируемых результатов профессионального самоопределения	ИПК-2.1. Анализирует необходимые условия для воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся
	ИПК-2.2. Проектирует развивающую образовательную среду, интегрирующую ресурсы образования, науки и технологических компаний для реализации образовательных программ и индивидуальных маршрутов
	ИПК-2.3. Использует возможности современного цифрового образовательного пространства для проектирования гибридных и цифровых образовательных сред
	ИПК-2.4. Модифицирует и адаптирует отдельные компоненты развивающей образовательной среды с учетом потребностей участников образовательных отношений и планируемых образовательных результатов
	ИПК-2.5. Использует возможности и потенциал образовательной среды при проектировании и реализации образовательных программ
ПК-4. Способен проектировать системы оценки качества и анализировать образовательные данные для доказательного принятия решений	ИПК-4.1. Осуществляет педагогический контроль и оценку достижения образовательных результатов
	ИПК-4.3. Разрабатывает критерии экспертизы образовательных проектов и программ, а также инструменты мониторинга и оценки образовательных результатов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5. Способен выстраивать партнерства с субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные структуры) и организовывать эффективное взаимодействие представителей разных сфер при проектировании и реализации образовательных программ	ИПК-5.2. Организует командное взаимодействие представителей разных сфер (образования, науки, технологических компаний) при решении образовательных задач, распределяя роли и координируя совместную деятельность
	ИПК-5.4. Выстраивает долгосрочные партнерские отношения с ключевыми субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные и общественные структуры) на принципах взаимной выгоды и совместной ответственности за результаты образования
	ИПК-5.5. Оценивает эффективность партнерского взаимодействия, удовлетворенность субъектов экосистемы и участников образовательных отношений
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде
	ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач
ЛК-9. Способен принимать обоснованные экономические и правовые решения при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач	ИЛК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и применяет методы экономического планирования при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач